

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΦΙΚΛΕΙΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ - 4602010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

- Όνομα σχολείου: Ημερήσιο Γυμνάσιο Αμφίκλειας
- Κωδικός σχολείου: 4602010
- Διεύθυνση: Αμφίκλεια Φθιώτιδας, Πλαγιανάκου & Αγίας Τριάδας Τ.Κ 35002
- Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Αμφίκλειας συστεγάζεται με το ΓΕΛ Αμφίκλειας σε διώροφο πέτρινο κτήριο. Είναι παλαιό αλλά καλά διατηρημένο με άπλετους αύλειους χώρους. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μεγάλες ηλιόλουστες με εύκολη πρόσβαση στους μαθητές. Διαθέτει **Κλειστό Γυμναστήριο, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Σχολική Βιβλιοθήκη, Αίθουσα Αγγλικών** καθώς και **Εργαστήριο Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών**.
- Το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου προέρχεται κυρίως από τον **Δήμο Αμφίκλειας-Ελάτειας**. Αποτελείται από 55 μαθητές. Α' τάξη : 14 μαθητές, Β' τάξη : 26 μαθητές, Γ' τάξη : 15 μαθητές

Η περιοχή Αμφίκλειας είναι κυρίως αγροτική αλλά έχει και αστικά χαρακτηριστικά (υπάλληλοι, βιοτέχνες, έμποροι και τουριστικά επαγγέλματα). Η Αμφίκλεια έχει ιδιαίτερη πολιτιστική κληρονομιά με έντονη παρουσία στα γράμματα, στις τέχνες και τον πολιτισμό. Επίκεντρο και στοιχείο αναφοράς των παραπάνω είναι το Σχολείο μας. Αυτό αποτυπώνεται στις επιδόσεις των μαθητών μας και στην κοινωνική τους δράση (συμμετοχή σε πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους, εθελοντισμό κ.λ.π).

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 13 άτομα. Οργανική Θέση κατέχουν με προσωρινή τοποθέτηση 1, με διάθεση από άλλα Σχολεία 4, αναπληρωτές 6 και ο Διευθυντής.

Στο σχολείο μας απασχολείται με σύμβαση έργου μια καθαρίστρια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής. Δημιουργία οργανικών θέσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
2. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
3. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
4. Συντονισμός και παρακολούθηση ύλης των μαθημάτων από την ενδοσχολική συντονίστρια και καθοδήγηση νεοδιορίστης συναδέλφου από την εκπαιδευτικό - μέντορα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
2. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά τη Δράση «Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για τους μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»:

1. Η εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, που οδήγησε σε τακτικές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων για διαπίστωση κι επίλυση προβλημάτων σε σχέση με Ζητήματα διδακτικά και συμπεριφορικά.
2. Επιμόρφωση μελών του συλλόγου διδασκόντων σε σχέση με τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Προθυμία κι ενδιαφέρον του συλλόγου για συμπεριληπτικές διδακτικές πρακτικές.
3. Σχεδιασμός κι εφαρμογή βραχυχρόνιων πλάνων παρέμβασης σε μαθητές/ -τριες υπό διαδικασία αξιολόγησης και παραπομπή τους στο ΚΕΔΑΣΥ για περεταίρω ενέργειες.
4. Εντοπισμός μαθητών/ -τριών με συναισθηματικές δυσκολίες και άμεσες παρεμβάσεις της ομάδας ΕΔΕΑΥ, με ορισμό συναντήσεων με τους μαθητές/ -τριες και τους γονείς τους. Παροχή κατευθυντήριων γραμμών ενεργειών προς τους γονείς.
5. Ευαισθητοποίηση των μαθητών απέναντι στις ανάγκες των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Επίτευξη κλίματος ανεκτικότητας κι αποδοχής προς τους εν λόγω μαθητές, από τους συμμαθητές τους, με τη συμβολή των εκπαιδευτικών του σχολείου, της Συμβούλου Σχολικής Ζωής και της εκπαιδευτικού της Παράλληλης Στήριξης.
6. Η συστηματική συμμετοχή μαθητών/ -τριών και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μεταναστευτικό υπόβαθρο στην Ενισχυτική Διδασκαλία, από τη σύστασή της έως τη λήξη του σχολικού έτους οδήγησε στην ομόφωνη διαπίστωση του συλλόγου διδασκόντων για βελτίωση των προφορικών και γραπτών επιδόσεων των εν λόγω μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τη Δράση «Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για τους μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»:

1. Η διάθεση της Κοινωνικής Λειτουργού και της Ψυχολόγου στη σχολική μονάδα για μία ημέρα εβδομαδιαίως θεωρήθηκε μη επαρκής για την κάλυψη του συνόλου των αναγκών διάγνωσης, αξιολόγησης κι αντιμετώπισης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και για τη συχνότητα των συνελεύσεων

της ομάδας ΕΔΕΑΥ. Η δυσκολία διαπιστώθηκε λόγω της μη καθημερινής διάθεσης της εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης κλάδου ΠΕ02.50 στη σχολική μονάδα, καθώς και της μη πρόσληψης εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης κλάδου ΠΕ03.50 ενώ αυτή προβλεπόταν βάσει των διαγνώσεων δύο μαθητών της Γ' Τάξης από το ΚΕΔΑΣΥ.

2. Η έλλειψη Τμήματος Ένταξης στη σχολική μονάδα, παρά τις προτάσεις του ΚΕΔΑΣΥ για ορισμένο αριθμό μαθητών, καθιστούσαν δυσχερή σε ορισμένες περιπτώσεις την εφαρμογή των αρχών της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας προς όφελος των εν λόγω μαθητών.
3. Η άφιξη δύο μαθητών στη σχολική μονάδα με μηδενική γνώση των Ελληνικών, επέβαλλε την πρόκληση της διδασκαλίας κι εκμάθησης της γλώσσας. Η συγκεκριμένη πρόκληση επιχειρήθηκε να αντιμετωπιστεί με τη συμμετοχή των εν λόγω μαθητών στην Ενισχυτική Διδασκαλία. Ωστόσο, οι διαθέσιμες ώρες διδασκαλίας στην Ε.Δ. σε συνδυασμό με την ύπαρξη ελληνόφωνων μαθητών στα εν λόγω τμήματα, δεν κρίθηκαν επαρκείς για την επίτευξη ικανοποιητικού επίπεδου γλωσσομάθειας για τις ανάγκες της ανταπόκρισής τους στο Α.Π.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΝΤΑΞΗΣ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Στόχος Βελτίωσης

Το παρόν σχολικό έτος επιλέγεται η συνέχιση της δράσης της υποστήριξης/ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι λόγοι για τους οποίους προκρίνεται η συνέχιση της συγκεκριμένης δράσης αφορούν:

1. την αξιοποίηση της εμπειρίας του συλλόγου των διδασκόντων σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας κι ενταξιακής εκπαίδευσης, για τη συνέχιση της ομαλής σχολικής πορείας μαθητών που επωφελήθηκαν κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους.
2. τη διαπίστωση νέων περιπτώσεων μαθητών που χρήζουν εξατομικευμένης διδακτικής προσέγγισης, σε συνεργασία με την ομάδα ΕΔΥ της σχολικής μονάδας με σκοπό τη λήψη ανάλογων ενεργειών και δράσεων, για την ενίσχυση

της συμμετοχής τους στη σχολική ζωή.

3. την ενημέρωση και επαγγελματική ενδυνάμωση των νέων συναδέλφων με μικρή διδακτική εμπειρία, σε θέματα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, για συνέχιση της καλλιέργειας της ενταξιακής πολιτικής του σχολείου.
4. την περεταίρω ευαισθητοποίηση των μαθητών του σχολείου σε θέματα συμπερίληψης, με σκοπό την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, συνεργασίας κι αλληλεγγύης μεταξύ τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Λαμβάνοντας υπόψη τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης:

1. Παρακολούθηση του σεμιναριακού κύκλου «Επιμόρφωση στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Β' ΦΑΣΗ» του ΙΕΠ από εκπαιδευτικούς του σχολείου και διάχυση των νεοαποκτηθεισών γνώσεων στο σύλλογο διδασκόντων. Παρακολούθηση σεμιναρίου «Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) στο Συμπεριληπτικό Σχολείο του 21^{ου} αιώνα»: ΠΕΚΕΣ Στ. Ελλάδας. Παρακολούθηση σεμιναριακού κύκλου «Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών» και «Εισαγωγική Επιμόρφωση» για τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς από το ΙΕΠ, των οποίων η θεματική περιλαμβάνει καλές πρακτικές (διδακτικές και παιδαγωγικές) για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.
2. Συνεργασία της εκπαιδευτικού της Παράλληλης Στήριξης με την ομάδα ΕΔΥ, και οργάνωση τακτικών συναντήσεων ενημέρωσης και συναπόφασης ενεργειών για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με το σύλλογο διδασκόντων και τους γονείς, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
3. Εντοπισμός και αξιολόγηση μαθητών/ -τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και συναισθηματικές δυσκολίες από την Κοινωνιολόγο και την Ψυχολόγο της ομάδας ΕΔΥ, σε όλες τις τάξεις της σχολικής μονάδας, σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων. Επαναξιολόγηση μαθητών, που διαθέτουν διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ, για περεταίρω διευκόλυνση κι αποτελεσματικότητα στη στήριξή τους στο σχολικό περιβάλλον. Παραπομπή μαθητών/ -τριών στο ΚΕΔΑΣΥ, μετά τις εν λόγω διαδικασίες αξιολόγησης κι εφαρμογή βραχυχρόνιων πλάνων παρέμβασης, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο τακτικών συναντήσεων.
4. Συστηματική συμμετοχή μαθητών/ -τριών και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μεταναστευτικό υπόβαθρο στην Ενισχυτική Διδασκαλία, από τη σύστασή της έως τη λήξη του σχολικού έτους. Ομόφωνη η διαπίστωση του συλλόγου διδασκόντων για βελτίωση των προφορικών και γραπτών επιδόσεων των εν λόγω μαθητών.

5. Τακτικές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων με τη Σύμβουλο Σχολικής

Ζωής για ενημέρωση και ανάληψη σχεδιασμού δράσης για ειδικές περιπτώσεις μαθητών/ -τριών.

6. Διεξαγωγή Συλλόγου το Δεκέμβριο με τη συμμετοχή: α. του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, β. του συλλόγου διδασκόντων, γ. της ομάδας ΕΔΥ, δ. της εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης, ε. της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου, ε. του Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Αγωγής, στ. της υποδιευθύντριας του ΚΕΔΑΣΥ και ζ. του Προϊσταμένου ΔΔΕ, αφενός για ενημέρωση σχετικά με δύο ιδιαίτερες περιπτώσεις μαθητών κι αφετέρου την εξεύρεση λύσεων για περαιτέρω ενίσχυση της στήριξης των μαθητών και των εκπαιδευτικών στο έργο τους.
7. Συστηματοποίηση χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία καθώς και σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική – βιωματική), για την υποβοήθηση και την ενίσχυση δημιουργίας κινήτρων μάθησης στους μαθητές – στόχο της δράσης.
8. Παροχή διδακτικού υλικού (από πανεπιστημιακούς φορείς και το ΚΕΓ) σε

μαθητές μεταναστευτικού υποβάθρου, για εκμάθηση της Ελληνικής ως ξένης

γλώσσας, προκειμένου να υποστηριχθεί η συμμετοχή τους στη διδακτική

διαδικασία και συνακόλουθα να αμβλυνθούν τυχόν συναισθήματα

περιθωριοποίησης, που μπορεί να προκύψουν από το εμπόδιο της γλώσσας στην κοινωνικοποίησή τους και στη συμμετοχή τους στο σχολικό γίγνεσθαι.

9. Ο σύλλογος διδασκόντων, σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, λειτούργησε ως κοινότητα μάθησης τόσο με τις τακτικές συνελεύσεις με την ομάδα ΕΔΥ, τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, τη Μέντορα και την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, όσο με και με τη μεταξύ τους ανταλλαγή διδακτικών πρακτικών και εμπειριών. Η ως άνω κοινότητα αφενός ενίσχυσε θετικά και βοήθησε τα νέα μέλη του συλλόγου διδασκόντων (αναπληρωτές και νεοδιόριστοι), ενδυναμώνοντάς τους επαγγελματικά, αφετέρου παρακίνησε και τα παλαιότερα μέλη σε περαιτέρω συστηματοποίηση της διδακτικής μεθόδου της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-amfikl.fth.sch.gr/autosch/joomla15/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις