

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### Ταυτότητα του σχολείου

- Όνομα σχολείου: Ημερήσιο Γυμνάσιο Αμφίκλειας
- Κωδικός σχολείου: 4602010
- Διεύθυνση: Αμφίκλεια Φθιώτιδας, Πλαγιανάκου & Αγίας Τριάδας Τ.Κ 35002
- Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Αμφίκλειας συστεγάζεται με το ΓΕΛ Αμφίκλειας σε διώροφο πέτρινο κτήριο. Είναι παλαιό αλλά καλά διατηρημένο με άπλετους αύλειους χώρους. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μεγάλες ηλιόλουστες με εύκολη πρόσβαση στους μαθητές. Διαθέτει **Κλειστό Γυμναστήριο, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Σχολική Βιβλιοθήκη** καθώς και **Εργαστήριο Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών**.
- Το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου προέρχεται κυρίως από τον **Δήμο Αμφίκλειας-Ελάτειας**. Αποτελείται από 66 μαθητές. Α' τάξη : 27 μαθητές, Β' τάξη : 16 μαθητές, Γ' τάξη : 23 μαθητές

Η περιοχή Αμφίκλειας είναι κυρίως αγροτική αλλά έχει και αστικά χαρακτηριστικά (υπάλληλοι, βιοτέχνες, έμποροι και τουριστικά επαγγέλματα). Η Αμφίκλεια έχει ιδιαίτερη πολιτιστική κληρονομιά με έντονη παρουσία στα γράμματα, στις τέχνες και τον πολιτισμό. Επίκεντρο και στοιχείο αναφοράς των παραπάνω είναι το Σχολείο μας. Αυτό αποτυπώνεται στις επιδόσεις των μαθητών μας και στην κοινωνική τους δράση (συμμετοχή σε πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους, εθελοντισμό κ.λ.π).

- Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 13 άτομα. Οργανική Θέση κατέχουν 4, με διάθεση από άλλα Σχολεία 4 και αναπληρωτές 4 και η Διευθύντρια.
- Στο σχολείο μας απασχολείται με σύμβαση έργου μια καθαρίστρια.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

## **Θετικά σημεία**

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής. Δημιουργία οργανικών θέσεων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
2. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
3. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

1. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
2. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Όσον αφορά τη Δράση «Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για τους μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»:

1. Η εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, που οδήγησε σε τακτικές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων για διαπίστωση κι επίλυση προβλημάτων σε σχέση με ζητήματα διδακτικά και συμπεριφορικά.
2. Επιμόρφωση μελών του συλλόγου διδασκόντων σε σχέση με τη

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Προθυμία κι ενδιαφέρον του συλλόγου για συμπεριληπτικές διδακτικές πρακτικές.

3. Σχεδιασμός κι εφαρμογή βραχυχρόνιων πλάνων παρέμβασης σε μαθητές/ -τριες υπό διαδικασία αξιολόγησης και παραπομπή τους στο ΚΕΔΑΣΥ για περεταίρω ενέργειες.
4. Εντοπισμός μαθητών/ -τριών με συναισθηματικές δυσκολίες και άμεσες παρεμβάσεις της ομάδας ΕΔΕΑΥ, με ορισμό συναντήσεων με τους μαθητές/ -τριες και τους γονείς τους. Παροχή κατευθυντήριων γραμμών ενεργειών προς τους γονείς.
5. Ευαισθητοποίηση των μαθητών απέναντι στις ανάγκες των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Επίτευξη κλίματος ανεκτικότητας κι αποδοχής προς τους εν λόγω μαθητές, από τους συμμαθητές τους, με τη συμβολή των εκπαιδευτικών του σχολείου, της Συμβούλου Σχολικής Ζωής και της εκπαιδευτικού της Παράλληλης Στήριξης.
6. Ανάδειξη κλίσεων μαθητριών με μεταναστευτικό υπόβαθρο.
7. Η συστηματική συμμετοχή μαθητών/ -τριών και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μεταναστευτικό υπόβαθρο στην Ενισχυτική Διδασκαλία, από τη σύστασή της έως τη λήξη του σχολικού έτους οδήγησε στην ομόφωνη διαπίστωση του συλλόγου διδασκόντων για βελτίωση των προφορικών και γραπτών επιδόσεων των εν λόγω μαθητών.

Όσον αφορά τη Δράση «Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση Δικτύου σχολείων» σημαντικά αποτελέσματα υπήρξαν σχετικά με:

- Γνωριμία μεταξύ μαθητών διαφορετικών σχολείων
- Συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολείων
- Δικτύωση σχολείων εντός νομού
- Γνωριμία με την τοπική ιστορία (για τους μαθητές και των 2 σχολείων)
- Δημιουργική και πρακτική αξιοποίηση υλικού προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων
- Ανάληψη ευθυνών και πρωτοβουλιών από τους μαθητές
- μία καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και εντός νομού αλλά και να προταθεί από το νομό μας ως καλή πρακτική σε πανελλαδική κλίμακα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Όσον αφορά τη Δράση «Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για τους μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»:

1. Η διάθεση της Κοινωνικής Λειτουργού και της Ψυχολόγου στη σχολική μονάδα για μία ημέρα εβδομαδιαίως θεωρήθηκε μη επαρκής για την κάλυψη του

συνόλου των αναγκών διάγνωσης, αξιολόγησης κι αντιμετώπισης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και για τη συχνότητα των συνελεύσεων της ομάδας ΕΔΕΑΥ. Η παράμετρος αυτή οδήγησε και στην καθυστέρηση της παραπομπής μαθητών στο ΚΕΔΑΣΥ, με αποτέλεσμα οι αντίστοιχες διαγνώσεις να φτάσουν με καθυστέρηση στη σχολική μονάδα. Η ίδια δυσκολία διαπιστώθηκε λόγω της μη καθημερινής διάθεσης της εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης κλάδου ΠΕ02.50 στη σχολική μονάδα, καθώς και της μη πρόσληψης εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης κλάδου ΠΕ03.50 ενώ αυτή προβλεπόταν βάσει των διαγνώσεων δύο μαθητών της Β΄ Τάξης από το ΚΕΔΑΣΥ.

2. Η έλλειψη Τμήματος Ένταξης στη σχολική μονάδα, παρά τις προτάσεις του ΚΕΔΑΣΥ για ορισμένο αριθμό μαθητών, καθιστούσαν δυσχερή σε ορισμένες περιπτώσεις την εφαρμογή των αρχών της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας προς όφελος των εν λόγω μαθητών.
3. Η άφιξη δύο μαθητών στη σχολική μονάδα με μηδενική γνώση των Ελληνικών, επέβαλλε την πρόκληση της διδασκαλίας κι εκμάθησης της γλώσσας. Η συγκεκριμένη πρόκληση επιχειρήθηκε να αντιμετωπιστεί με τη συμμετοχή των εν λόγω μαθητών στην Ενισχυτική Διδασκαλία. Ωστόσο, οι διαθέσιμες ώρες διδασκαλίας στην Ε.Δ. σε συνδυασμό με την ύπαρξη ελληνόφωνων μαθητών στα εν λόγω τμήματα, δεν κρίθηκαν επαρκείς για την επίτευξη ικανοποιητικού επίπεδου γλωσσομάθειας για τις ανάγκες της ανταπόκρισής τους στο Α.Π.
4. Ο περιορισμένος αριθμός δωρεάν επιμορφώσεων σε σχέση με την Ενταξιακή Εκπαίδευση και τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.

Όσον αφορά τη Δράση «Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση Δικτύου σχολείων» οι δυσκολίες είχαν να κάνουν με λόγους ανωτέρας βίας. Ο παράγοντας COVID-19 (συχνές εξάρσεις

κρουσμάτων), προσωπικοί λόγοι των εκπαιδευτικών που οφείλονται σε αστάθμητους παράγοντες, έλλειψη χρόνου λόγω φόρτου εργασίας, μικρός αριθμός καθηγητών (αφορά το Γυμνάσιο Αμφίκλειας), έλλειψη εμπειρίας καθώς η δράση ήταν κάτι καινούργιο (θεωρούμε όμως ότι την επόμενη σχολική χρονιά θα λειτουργήσει πολύ καλύτερα καθώς μάθαμε μέσα από την προσπάθεια, τις δυσκολίες και τις τυχόν αστοχίες).

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

## Τίτλος Δράσης

### ΔΙΚΤΥΑ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

#### Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας είναι η δικτύωση του σχολείου μας με ένα ή περισσότερα σχολεία εντός νομού ώστε να πραγματοποιηθούν δια ζώσης συναντήσεις. Σ' αυτή την κλίμακα δεν υπάρχει το εμπόδιο της «απόστασης» και αντίθετα λειτουργεί επιπρόσθετα και το γεγονός ότι εκπαιδευτικοί και μαθητές / μαθήτριες γνωρίζονται καλύτερα από ότι στις όποιες άλλες εκδοχές.

Γενικότερα, τα σχολεία δεν είναι μόνο για την παροχή γνώσης. Οφείλουν να είναι κυψέλες πολιτισμού και κοινωνικοποίησης. Οι συμπράξεις σχολείων έχουν μεγάλο αντίκτυπο στην πολιτισμική συνείδηση και έκφραση των μαθητών καθώς και στις κοινωνικές τους ικανότητες και στις ικανότητες συμπεριφοράς τους ως πολιτών.

Οι δράσεις συνεργασίας που θα υλοποιήσουμε θα έχουν ως επίκεντρο την τοπική ιστορία, το ιδιαίτερο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, τις παραδόσεις, τα ήθη και έθιμα. Έτσι οι μαθητές / μαθήτριες θα έχουν την ευκαιρία να μάθουν μαζί, να μοιραστούν τις απόψεις τους και να δημιουργήσουν καινούργιες φιλίες.

#### Ενέργειες Υλοποίησης

Τελικά, η επιφύλαξή μας για τον αν θα καταστεί δυνατό να πραγματοποιηθεί δια ζώσης η επίσκεψη των μαθητών του 4ου Γυμνασίου Λαμίας στην Αμφίκλεια επιβεβαιώθηκε. Η επίσκεψη αναβλήθηκε και λόγω αυξημένων κρουσμάτων COVID-19 μεταξύ των μαθητών αλλά και για προσωπικούς λόγους της συντονίστριας της δράσης.

Μετά τις διακοπές του Πάσχα, καταφέραμε να συνδεθούμε διαδικτυακά (μέσω webex) με μαθητές του 4ου Γυμνασίου Λαμίας. Στη συνάντηση αυτή, ξεναγήσαμε εικονικά τους μαθητές στην Αμφίκλεια μέσω 2 βίντεο που έχουν δημιουργήσει οι μαθητές στο πλαίσιο πολιτιστικών προγραμμάτων. Το 1ο είχε να κάνει με την ιστορία του Γυμνασίου Αμφίκλειας και το 2ο με την συμμετοχή της Αμφίκλειας (Δαδίου) στην επανάσταση του 1821. Τα βίντεο διήρκεσαν περίπου 10 λεπτά το καθένα. Στη συνέχεια, οι μαθητές του 4ου Γυμνασίου έθεσαν ερωτήματα προς τους μαθητές του Γυμνασίου Αμφίκλειας σχετικά με τη ζωή τους στην επαρχία. Οι ερωτήσεις αφορούσαν τη σχολική μονάδα (αριθμός μαθητών και καθηγητών, υποδομές, αθλητικοί χώροι), τις δυνατότητες που υπάρχουν στο χωριό για ενασχόληση των νέων με δραστηριότητες (χορό, αθλητισμό, μουσική, ξένες γλώσσες), αν τους αρέσει η ζωή στο χωριό, πώς βίωσαν την περίοδο του εγκλεισμού λόγω πανδημίας και ποιο θεωρούν ότι είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα για έναν νέο που μένει σε επαρχία (οι μαθητές της Αμφίκλειας κατέληξαν ότι πολλές φορές αναγκάζονται να μετακινηθούν για να έχουν πρόσβαση σε κάποιους γιατρούς, πχ ορθοδοντικό, ή για να προμηθευτούν ρούχα, παπούτσια κλπ.).

Η συζήτηση έγινε σε πολύ καλό κλίμα και οι μαθητές φάνηκε να ενδιαφέρονται να γνωριστούν. Είναι εντυπωσιακό επίσης ότι οι μαθητές της Λαμίας φαινόταν να γνωρίζουν πολύ λίγα πράγματα για μία περιοχή που βρίσκεται στο νομό τους και όχι πολλά χιλιόμετρα μακριά. Άρα, ίσως τελικά η ιδέα των επισκέψεων και ξεναγήσεων των μαθητών σε διάφορες περιοχές του νομού να βρίσκεται σε καλό δρόμο.

#### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4gymlami/2022/05/24/schedio-drasis-diktya-scholeion/> <http://gym-amfikl.fth.sch.gr/autosch/joomla15/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

**ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΝΤΑΞΗΣ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ**

### **Στόχος Βελτίωσης**

1. Επιδιώκεται η ένταξη να γίνει περισσότερο αποτελεσματική, συμμετοχική και ενεργητική, ώστε η προσαρμογή των μαθητών αυτών στο εκπαιδευτικό σύστημα να γίνει ομαλά και ισόρροπα, αποφεύγοντας την απομόνωση και την περιθωριοποίηση.
2. Σημαντική κρίνεται η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, κυρίως στο γραμματισμό αλλά και στον αριθμητισμό, ώστε οι μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες και αντιμετωπίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να μπορούν να ανταπεξέλθουν στο πρόγραμμα σπουδών τους και να παραμείνουν στην εκπαίδευση ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους.  
Συνεπώς, αποσκοπείται η ενίσχυση της πρόσβασης και η αποτελεσματική ένταξη των προαναφερόμενων μαθητών/τριών. Επίσης, αποσκοπείται η εκπαίδευση και η ομαλή προσαρμογή των μαθητών
3. Στοχεύεται η ενίσχυση του συμπεριληπτικού σχολείου, όπου όλα τα μέλη νιώθουν ασφαλή, ανεξάρτητα από εθνική - φυλετική καταγωγή, αναπηρία. Κεντρικός πυλώνας των παρεμβάσεων είναι η αποτελεσματική ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα, ανεξαρτήτως κοινωνικής ομάδας και κοινωνικής ιδιαιτερότητας (ιδίως των μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες), με τη χρήση ειδικής διδακτικής υποστήριξης.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Λαμβάνοντας υπόψη τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης:

1. Παρακολούθηση του σεμιναριακού κύκλου «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» από το ΙΕΠ, σε διαφορετικές επιμορφωτικές περιόδους από τρεις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και διάχυση των νεοαποκτηθεισών γνώσεων στο σύλλογο διδασκόντων.

2. Συνεργασία της εκπαιδευτικού της Παράλληλης Στήριξης με την ομάδα ΕΔΕΑΥ, και οργάνωση τακτικών συναντήσεων ενημέρωσης και συναπόφασης ενεργειών για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με το σύλλογο διδασκόντων και τους γονείς, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
3. Εντοπισμός και αξιολόγηση μαθητών/ -τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από την Κοινωνιολόγο και την Ψυχολόγο της ομάδας ΕΔΕΑΥ, σε όλες τις τάξεις της σχολικής μονάδας, καθώς και εντοπισμός μαθητών/ -τριων με συμπεριφορικές και συναισθηματικές δυσκολίες. Παραπομπή μαθητών/ -τριών στο ΚΕΔΑΣΥ, μετά τις εν λόγω διαδικασίες αξιολόγησης κι εφαρμογή βραχυχρόνιων πλάνων παρέμβασης, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο τακτικών συναντήσεων.
4. Συστηματική συμμετοχή μαθητών/ -τριών και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μεταναστευτικό υπόβαθρο στην Ενισχυτική Διδασκαλία, από τη σύστασή της έως τη λήξη του σχολικού έτους. Ομόφωνη η διαπίστωση του συλλόγου διδασκόντων για βελτίωση των προφορικών και γραπτών επιδόσεων των εν λόγω μαθητών.
5. Τακτικές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων με τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής για ενημέρωση και ανάληψη σχεδιασμού δράσης για ειδικές περιπτώσεις μαθητών/ -τριών.
6. Πραγματοποίηση δράσης σε συνεργασία με ομάδα εκπροσώπων της Ελληνικής Αντιπροσωπείας των Γιατρών του Κόσμου με θέμα: «Πρόωθηση του Σεβασμού στη Διαφορετικότητα, στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Πρόληψη των Κοινωνικών Διακρίσεων», στις 24/ 01/ 22. Ενεργή συμμετοχή των μαθητών των τριών τάξεων με διαλογική συζήτηση με τους εκπροσώπους των Γιατρών του Κόσμου και με τους διδάσκοντες στη συνέχεια.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://gym-amfikl.fth.sch.gr/autosch/joomla15/images/files/giatroi\\_tou\\_kosmou.pdf](http://gym-amfikl.fth.sch.gr/autosch/joomla15/images/files/giatroi_tou_kosmou.pdf)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**