

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΦΙΚΛΕΙΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ - 4602010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομα σχολείου: Ημερήσιο Γυμνάσιο Αμφίκλειας, Κωδικός σχολείου: 4602010

Διεύθυνση: Αμφίκλεια Φθιώτιδας, Πλαγιανάκου & Αγίας Τριάδας Τ.Κ 35002

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Αμφίκλειας συστεγάζεται με το ΓΕΛ Αμφίκλειας σε διώροφο πέτρινο κτήριο. Είναι παλιό αλλά καλά διατηρημένο με άπλετους αύλειους χώρους. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μεγάλες, ηλιόλουστες με εύκολη πρόσβαση στους μαθητές. Διαθέτει Κλειστό Γυμναστήριο, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Σχολική Βιβλιοθήκη, Αίθουσα Αγγλικών καθώς και Εργαστήριο Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών.

Το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου προέρχεται κυρίως από τον Δήμο Αμφίκλειας-Ελάτειας. Αποτελείται από 49 μαθητές. Α' τάξη : 17 μαθητές, Β' τάξη : 20 μαθητές, Γ' τάξη : 12 μαθητές.

Η περιοχή Αμφίκλειας είναι κυρίως αγροτική αλλά έχει και αστικά χαρακτηριστικά (υπάλληλοι, βιοτέχνες, έμποροι και τουριστικά επαγγέλματα). Η Αμφίκλεια έχει ιδιαίτερη πολιτιστική κληρονομιά με έντονη παρουσία στα γράμματα, στις τέχνες και τον πολιτισμό. Επίκεντρο και στοιχείο αναφοράς των παραπάνω είναι το Σχολείο μας. Αυτό αποτυπώνεται στις επιδόσεις των μαθητών μας και στην κοινωνική τους δράση (συμμετοχή σε πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους, εθελοντισμό κ.λ.π).

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 12 άτομα. Οργανική Θέση κατέχουν 5, με διάθεση από άλλα Σχολεία: αναπληρωτές 7 και ο Διευθυντής.

Στο σχολείο μας απασχολείται με σύμβαση έργου μια καθαρίστρια.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ισχύουν ενιαίοι, καθολικοί, ισότιμοι, μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Υπάρχει καθημερινή και συστηματική ανατροφοδότηση από τους/τις εκπαιδευτικούς των μαθητών/τριών και των

γονέων/κηδεμόνων αυτών σχετικά με την πρόοδο, καθώς επίσης και για τις δυσκολίες τις οποίες αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες σε μαθησιακό επίπεδο τις οποίες και διαχειριζόμαστε από κοινού.

Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για τη διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών αποτελούν πάγια μέριμνα εκ μέρους της διοίκησης και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η σταθερή/μόνιμη και όχι η ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως των τμημάτων ένταξης και των τάξεων υποδοχής. Απαραίτητη η δημιουργία οργανικών θέσεων και η ενίσχυση του σχολείου με προσωπικό όλων των ειδικοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους με αποτελεσματικό και υπεύθυνο τρόπο σε όλα τα επίπεδα. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε δράσεις εξωστρέφειας και κοινωνικής δικτύωσης της σχολικής μονάδας με απώτερο σκοπό την κινητοποίηση των μαθητών/τριών, την ευαισθητοποίησή τους και την σταδιακή μεταμόρφωσή τους σε ενεργούς πολίτες.

Σημεία προς βελτίωση

- 1. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
- 2. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
- 3. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
- 4. Η πρόσληψη ή διάθεση προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- 1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- 2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.
- 3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως, η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η

καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

4. Συντονισμός και παρακολούθηση της ύλης των μαθημάτων από την ενδοσχολική συντονίστρια.
5. Διεξαγωγή προγραμμάτων Αγωγής Υγείας με θέμα: "Αυτομέριμνα – Υγεία - Ασφάλεια".
6. Συμμετοχή του Δ/ντή και της Αναπληρώτριας του Δ/ντή στο επιμορφωτικό πρόγραμμα: «Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού», που συνδιοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) το οποίο παρακολουθήσαμε με την ιδιότητά μας ως υπεύθυνοι αποδέκτες αναφορών περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού στη σχολική μας μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους, με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
2. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή σχολεία του εξωτερικού. Να δοθεί προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία των οποίων οι μαθητές/τριες έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πιο συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις: Πραγματοποιήθηκε στις 21/5/2025 πρακτική εξάσκηση στις Α' βοήθειες με συμμετοχή όλων των μαθητών και εκπαιδευτικών σε συνέχεια διαδικτυακού σεμιναρίου. Εκπαιδευτήκαμε στην ΚΑΡΠΑ και στη χρήση απινιδωτή. Ακόμη, μάθαμε να αντιμετωπίζουμε την πνιγμονή από ξένο σώμα και να τοποθετούμε έναν συνάνθρωπό μας σε πλάγια θέση ανάδυσης. Όλα τα παραπάνω πραγματοποιήθηκαν σε διαδραστικό και ευχάριστο κλίμα από έμπειρο εκπαιδευτή του Kidssavelives (<http://gym-amfikl.fth.sch.gr/autosch/joomla15/>). Επίσης, την ημέρα της Τσικνοπέμπτης, πραγματοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου εκδήλωση με συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπων της Δημοτικής Αρχής στην οποία παρουσιάστηκαν τοπικά Αποκριάτικα έθιμα και παραδόσεις. Με αυτό τον τρόπο, έγινε ένα άνοιγμα στην κοινωνία με ευχάριστο και συμμετοχικό τρόπο. Επιπλέον, ολοκληρώθηκε η δράση “Ανακαλύπτοντας τον κλάδο της Πληροφορικής” που είχε ξεκινήσει από πέρυσι και έχει ως στόχο την ενημέρωση μαθητών/τριών Γυμνασίων και Λυκείων, ειδικότερα της περιφέρειας, σχετικά με τα επαγγέλματα του κλάδου της Πληροφορικής και την ανάδειξη των προοπτικών σε αυτόν τον συνεχώς εξελισσόμενο τομέα. Με τη Γ' Γυμνασίου πραγματοποιήσαμε διαδικτυακές συνεδρίες μέσω ειδικής για το σκοπό αυτό πλατφόρμας με μέντορες εξειδικευμένους στην επιστήμη της Πληροφορικής. Τέλος, το σχολείο μας συμμετείχε σε διαγωνισμούς με αντίστοιχες διακρίσεις. Η εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας υλοποίησε project στην αγγλική γλώσσα το οποίο διακρίθηκε στο πλαίσιο διαγωνισμού Αριστείας στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στην κατηγορία: Χρήση της Τεχνολογίας και της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Τάξη, από τον οργανισμό ELT (<https://eltexcellenceawards.gr/>) με συμμετοχές δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων και φροντιστηρίων σε Ελλάδα και Κύπρο. Εκκρεμεί η τελετή απονομής (27-6-2025). Επιπλέον, το ίδιο project έχει διακριθεί με χρυσό βραβείο στον διαγωνισμό Education Leaders awards στην κατηγορία 1.2.2 Ψηφιακή Εκπαίδευση, Ρομποτική & ΑΙ στη Δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και τίτλο υποψηφιότητας: «Κριτική Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης: Η Περίπτωση του Guy Fawkes». Εκκρεμεί η τελετή απονομής (3-7-2025).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές/τριες ανέλαβαν σταδιακά πρωταγωνιστικό ρόλο στην τοπική κοινωνία και προέτρεψαν τους μεγαλύτερους σε ηλικία να ακολουθήσουν το παράδειγμα της ενεργού εμπλοκής σε προγράμματα αγωγής υγείας,

εθελοντισμού, αθλητικών δραστηριοτήτων και συνεργασίας με όμορα σχολεία. Η συνεργασία σχολείου και Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων ενισχύθηκε με συνεχείς δια ζώσης συναντήσεις όπως και με τακτική διαδικτυακή επικοινωνία (myschool). Το σχολείο ήταν ανοιχτό σε επισκέψεις, ενημερώσεις των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών και έτοιμο να συνεργαστεί μαζί τους σε όλα τα επίπεδα. Η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση ενισχύθηκαν πρακτικά με τη συνδρομή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού.

Υπήρξε ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους για την υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε όλες τις δραστηριότητες που είχαν σχεδιαστεί. Επιπλέον, κινητοποιήθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με ποικίλα κοινωνικά ζητήματα. Τονώθηκε η αυτοεκτίμησή τους, η συναίσθηση του κοινωνικού τους ρόλου και αυτό είχε άμεσο αντίκτυπο στην καθημερινή και κοινωνική παρουσία τους. Δόθηκε έμφαση στη βιωματική μάθηση και την εξέλιξη των παιδιών σε ενεργούς πολίτες διαπνεόμενους από ενσυναίσθηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές οι προγραμματισμένες δράσεις και οι συναντήσεις με φορείς επιτεύχθηκαν. Η συνεργασία, ανταπόκριση τόσο των μαθητών/τριών όσο και των μελών των διαφόρων φορέων ή οργανισμών βοήθησαν στην ολοκλήρωση των δράσεων. Ορισμένες από τις δράσεις αναγκαστικά ακυρώθηκαν λόγω αντικειμενικών κωλυμάτων που σχετίζονταν με τη διαθεσιμότητα του ανθρώπινου δυναμικού των φορέων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου είναι θεμιτή η παροχή επιμορφωτικών δράσεων. Η αποδοχή της ετερότητας μέσω της μάθησης και της συμμετοχής, της εξατομίκευσης και της εφαρμογής συμπεριληπτικών εκπαιδευτικών μεθόδων θεωρείται απαραίτητη. Η άμβλυνση των διαφορών, η αποφυγή της περιθωριοποίησης και η προσαρμογή της διδασκαλίας στο μέσο όρο επίδοσης των μαθητών/τριών μέσω της επιμόρφωσης στην διαφοροποιημένη διδασκαλία θα συμβάλλει προς αυτή την κατεύθυνση. Η βιωματική μάθηση επίσης ενισχύει το θεωρητικό υπόβαθρο των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, ο εμπλουτισμός του θεωρητικού εξοπλισμού του προσωπικού σε θέματα εκπαιδευτικής έρευνας αποτελεί διαρκές ζητούμενο. Η επιμόρφωση σχετικά με διοικητικά και εκπαιδευτικά ζητήματα ειδικά

των νεοδιοριστων και αναπληρωτων εκπαιδευτικων ειναι σημαντικης σπουδαιότητας. Θεμιτη θεωρεται επιπροσθετα η διατυπωση προτασεων επιμορφωσης εκ μέρους του Συμβούλου Εκπαίδευσης. Σκόπιμη κρίνεται επιπλέον η επιμόρφωση όσων περισσότερων εκπαιδευτικών σε θέματα Αγωγής Υγείας (εθελοντική αιμοδοσία, πρώτες βοήθειες, κλπ) καθώς και στην πρόληψη - αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού.
